

BIBLIOGRAFÍA

A

ACEREDA, AMPARO. Ediciones Pirámide Niños Superdotados, una visión científica de la problemática general de estos niños.

ACKERMAN, J.M. (1993). The promise to learn. Written communication, 10(3), 334-370

ADDA, ARIELLE Y HELENE CATROUX – Niños Superdotados , la Inteligencia Reconciliada. Paidós

AFIFI, A. K. Y BERGMAN, R. A. (1999): Neuroanatomía funcional. México, McGraw- Hill Interamericana.

ALBERT, R.S. (Ed.) (1992). "Genius and eminence". En International series in experimental total psychology, Vol.22.Oxford, England: PERGAMON PRESS, INC.

ALLAL, L. ; CARDINET, J. ;PERRENOULD, Ph. ; (1979). "L'evaluation formative dans un enseigment différencié". Peter Lang. Berne.

ALLPORT, G. W. (1965): Psicología de la Personalidad. Buenos Aires, Paidós.

ALONSO, J. (1995). Orientación educativa: teoría, evaluación e intervención. Madrid:

ALONSO, C., GALLEGO, D., HONEY, P. (2002): Los estilos de aprendizaje. Bilbao, Ediciones Mensajero, 5ª ed.

ALONSO, J.A. Y BENITO, Y. (1996). Superdotados: adaptación escolar y social en Secundaria. Madrid: NARCEA.

ALONSO, J.A.; BENITO, Y. Superdotados: adaptación escolar y social en secundaria. Madrid: Narcea, cop. 1996. 285p (Secundaria para todos) ISBN 84-277-1101-8 [UAB UB UdL UPC Uvic]

ÁLVAREZ, M. Y BISQUERRA, R. (1997). Barcelona: PRAXIS.

ÁLVAREZ, M. Y OTROS. (1996). Manual de orientación y tutoría. Barcelona: PRAXIS.

ALTMANN, G.T.M. (1991): Cognitive models of speech processing. Cambridge, MIT Press.

ALLGOOD,W.P.,RISKO,V.J.,ÁLVAREZ,M.C Y FAIRBANKS m.m. Factors that influence study.En R.F..Flippo y D.C. Caverly (Coord.),Handbook of collage reading and study strategy research,(pp.201-219) NJ:ILEA

AMIDON, S.R. (1991). "Encouraging higher level thinking in the gifted adolescent". En BIRELEY, M. Y GEHSHAFT, J. Eds. Understanding the gifted adolescent: Educational, developmental, and multicultural issues

ANDREANI, O., ORIO, S. (1978): Las raíces psicológicas del talento: investigaciones acerca de la inteligencia y de la creatividad. Buenos Aires, Kapeluz

ANIM, N. (1992). "Gifted and talented in the Third World". En MÖNKS, F.J. y PETERS, W.A.M. Eds. Talent for the future: Social and personality development of gifted children: Proceedings of the Ninth World Conference on Gifted and Talent Children. Assen: VAN GORCUM & CO B.V.

ANTUNES CELSO - Estimular las Inteligencias Múltiple - Narcea

AMESTOY DE SÁNCHEZ, M. (1993): Desarrollo de habilidades de pensamiento. México, D.F., Trillas.

ALPERS, B.J. (1952): Neurología clínica. México, Interamericana.

ARISTÓTELES (2000): De Anima. Madrid, Editorial Credos.

ARISTÓTELES (2000): Ética a Nicómaco. Madrid, Editorial Credos.

ARMSTRONG, T. (1987). In their own way: Discovering and encouraging your child's personal learning style. Los Angeles: JEREMY P. TARCHER, INC.

ARNOLD, K.D. (1994). "The Illinois Valedictorian Project: Early adult careers of academically talented male high school students". En SUBOTNIK R.F. Y ARNOLD, K.D., Eds. Beyond Terman: Contemporary longitudinal studies of giftedness and talent. Creativity research. Norwood

ARNOLD, K.D., NOBLE, K.D. Y SUBOTNIK, R.F. (Eds.) (1996). Remarkable women: Perspectives on female talent development Cresskill, Nueva Jersey: HAMPTON PRESS, INC.

AROCAS SÁNCHEZ, E. (1994). La respuesta educativa a los alumnos superdotados y/o con talentos específicos. Valencia: GENERALITAT, CONSELLERÍA 'EDUCACIÓ I CIENCIA.

B

BACTO, M. Y OTROS. (1991). "The gifted and talent". En SCHWENN, J.O.,

BALAGUÉ I BELTRÁN, M.P. (1997). Superdotació i Talent. Estratègies docents per a l'atenció a la diversitat dels alumnes superdotats i dels alumnes talentosos a l'ensenyament secundari obligatori. Proyecto.

BALDWIN, A.Y. (1985). "Programs for the gifted and talented. Issues concerning minority populations". En HOROWITZ, F.D. Y O'BRIEN, M. Eds. The gifted and talented: Developmental perspectives. Washington, DC: American Psychological Association. (pp.223-249).

BANDURA, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, 28(2), 117-148.

BARÓN, REBEE Y WACELE, ELIZABETH – El Eneagrama , claves para las Relaciones Perfectas . Ed. Martinez Roca

BEAR, M.F., CONNORS, B. W., paradiso, M.A.(1998): Neurociencia: Explorando el Cerebro. Barcelona, Masson – Williams & Wilkins

BEAUDOT, ALAIN (1980): La creatividad. Madrid, Narcea.

BOADFORD, H.F.(1986): fundamentos de neuroquímica. Barcelona, Labor

BENBOW, C.P Y LUBINSKI, D. (1993). "Psychological profiles of the mathematically talented: Some sex differences and evidence supporting their biological basis". En *The origins and development of high ability*. Ciba Foundation symposium, nº 178. Chichester. England JOHN WILEY & SONS. (pp.44-66).

BENEJAM, P. Y PAGÉS, J. (coord.). (1997). Ciencias Sociales. Guías Praxis para el Profesorado. Contenidos, Actividades y Recursos. Barcelona: PRAXIS.

BENITO, Y. (1990). Problemática del niño suprerdotado. Salamanca: AMARÚ.

BENITO, Y. (1994). Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados. Salamanca: AMARÚ.

BENITO, Y. (coord.) (1992). Desarrollo y educación de los niños superdotados. Salamanca: AMARÚ.

BENITO, Y. Y MORO, J. (1997). Proyecto de Identificación Temprana de Alumnos Superdotados. Madrid: M.E.C.-

BISQUERRA, R. (1997). "Para saber más". En *Cuadernos de Pedagogía*, nº 259 Junio 1997.

BLANCO PRIETO, F. (1994). La evaluación en la educación secundaria. Salamanca: AMARÚ.

BOLÍVAR, A. (1995). La evaluación de valores y actitudes. Madrid: ANAYA / ALAUDA.

BLUMENFELD, P.C. Y MARX, R.W. (1997). Motivation and cognition. En HJ. Waiberg and G.D. Haertel (Eds.), *Psychology and educational practice* (pp. 79-100). Berkeley, CA: McCutchan Publishers.

BLOMM, F.E Y LAZERSON,A. (1988): brain, mind and behavior. New York, Freeman & Co.

BOWLBY, J. (1980): El Vínculo Afectivo. Buenos Aires, Argentina, Paidós.

BOWLBY, J. (1980): Una Base Segura. Buenos Aires. Argentina, Paidós. **BRADFORD, H. F.** (1986): Fundamentos de Neuroquímica. Barcelona, Labor.

BONO, EDWARD DE (1996). *Lógica Fluida*. Barcelona: PRAXIS.

BORNSTEIN. M-H. (Ed.) (1995). *Handbook of parenting, Vol.1: Children and parenting*. Mahwah, Nueva Jersey: LAWRENCE ERLBAUM ASSOCIATES, INC.

BRAILOWSKY, S., STEIN, B. W. (1992): *El cerebro averiado*. México, FCE

BRALIC, S., ROMAGNOLI, C. (2000): *Niños y jóvenes con talento, una educación de calidad para todos*. Santiago de Chile, Domes Ediciones

BRODY, L.E. Y OTROS. (1994). "Gender differences among talented adolescents: Reserach studies by SMPY and CTY at the Johns Hopkins University". En HELLER, K.A. Y HANY, E.A. Eds. *Competence and responsibility, Vol.2*. Gottingen, Alemania: HOGREFE & HUBER PUBLISHERS (pp.204-210).

BUZAN, T. Y BUZAN, B. (1996): *El libro de los mapas mentales*. Barcelona, Urano

BUNGE, M.(1985): *El problema mente-cerebro. Un enfoque psicobiológico*. Madrid,

BUCHANAN, N.K. Y FELDHUSEN, J.F. (Eds.) (1991). *Conducting research and evaluation in gifted education: A handbook of methods and aplicaciones*. Nueva York: TEACHERS COLLEGE PRESS.

C

CALHOUN, C., SOLOMON, R. (1984/1989): *¿Qué es una emoción?*. México, FCE

CAPELLETTI, A. (1994): *Mitología y filosofía los preso créticos*. Madrid, Cincel.

CCASTELLO I TARRIDA, A. *Inteligencia artificial y artificios intelectuales [microforma]; tesis doctoral dirigida por Càndid Genovard i Rosselló*. ISBN 84-7488-428-4 [UAB UB UdL URV]

CARLSON, N.R. (1999): *Fisiología de la Conducta*. Barcelona, Ariel Psicología.

CARLSON, N.R. (1986)-*Fundamentos de Psicología Fisiológica*. México, Prenüce Hall.

CASTELLÓ I TARRIDA, A. "Concepto de superdotación y modelos de inteligencia" a: *Desarrollo y educación de los niños superdotados*; Yolanda Benito Mate (Coord.) Salamanca: Amarú, 1992. 417 p. (Ciencias de la educación (Amarú)). ISBN 84-86368-61-8 [UAB UB UdL URV]

CÁRTER, R. (1998): *El Nuevo Mapa del cerebro*. Italia, Integral. CHALVIN, M.J. (1995): *Los dos cerebros en el aula*. Madrid, Ediciones TEA.

CASTELLO ANTONI Y MARTINEZ, MERCE – *Alumnado Excepcionalmente Intelectualmente-* Departamento de Educación. Generalitat de Catalunya, España

CASTELLÓ I TARRIDA, A. "Estrategias de enriquecimiento del currículum para alumnos y alumnas superdotados" a: Aula de innovación educativa, 1995, 45: p. 19-26. [BC UAB UB UdG UdL UJI UOC UPC UPF Uvic]

CASTELLÓ I TARRIDA, A. "La integración del alumno superdotado" a: Monereo i Font, Carles. Areas de intervención del psicólogo de la educación en la integración escolar del alumno con necesidades educativas excepcionales. Barcelona: Federación Ecom, DL 1987. 169 p. [UB UdL UPC UVic]

CASTELLÓ I TARRIDA, A. "La inteligencia humana" a: Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados; [coordinadora: Yolanda Benito Mate; autores: Juan A. Alonso Bravo... (et al.)] Salamanca: Amarú, 1994. 302 p. (CC de la educación; 32) ISBN 84-86386-96-0 [UB UdL UJI URV]

CASTELLÓ I TARRIDA, A. "Panorama de la educación cognitiva en niños superdotados" a: Congreso Internacional sobre Educación Cognitiva (1995: Saragossa). Educación cognitiva; Santiago Molina García, Manuel Fandos Igado (coords.); Anés Vela, Jesús L. [et al.]. Zaragoza: Mira, DL 1996. 2 v. 351, 303 p. ISBN 84-88688-10-5 [UB UJI UdL]

CASTELLÓ I TARRIDA, A.; Genovard Rosselló, C. El límite superior: aspectos psicopedagógicos de la excepcionalidad intelectual. Madrid: Pirámide, 1990. 142 p. (Psicología (Pirámide)) ISBN 84-368-0528-3 [UAB UdG UdL UJI UOC URV Uvic]

CASTELLÓ, A. (1995) "Estrategias de enriquecimiento del currículum para alumnos y alumnas superdotados". En Aula, nº 45 (pp. 19-26).

CENTRO DE RECURSOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE NAVARRA –C.R.E.E.N.A. (1997). Orientaciones para padres de niños y jóvenes con altas capacidades. Gobierno de Navarra: DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y CULTURA.

CERDÁ MARÍN, C. (1990). Niños con necesidades educativas especiales. Bases conceptuales, diagnóstico y tratamiento. Valencia: PROMOLIBRO.

CRICK, F. (2000): The Astonishing Hypothesis. The Scientific search for the soul. New York, Editorial Touchstone.

CRICK, F. (1994): La búsqueda científica del alma. Una revolucionaria hipótesis para el siglo xxi. Madrid, Debate.

COCHRAN-SMITH, M. (2003) Learning and unlearning: The education of teacher educators. Teaching and Teacher Education 19(1), 5-28.

COHN, D. (1968): Transparent Minas. Harvard University Press, Cambridge.

COLL, C. S. (1990): Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Buenos Aires, Paidós.

COHEN, L.M. Y AMBROSE. D.C. (1993). "Theories and practices for differentiated education for the gifted and talented". En HELLER, K.A. Y OTROS (Eds.). International handbook of research and development of giftedness and talent. Oxford, Reino Unido: PERGAMON PRESS, INC. (pp. 339-363).

CORIAT, A.R. (1990). Los niños superdotados. Enfoque psicodinámico y teórico. Barcelona: HERDER.

CONFREY, J., CASTRO-FILHO, J., Y WILHELM, J. (2000). Implementation research as a means to link systemic reform and applied psychology in mathematics education, *Educational Psychologist*, 35 (3), 179-191.

CONDEMARÍN, M. Y CHADWICK, M. (1986): La escritura creativa y formal. Santiago de Chile, Editorial Andrés Bello.

CONDEMARÍN, M.(1989): Lectura Temprana. Santiago de Chile, Andrés Bello.

CONDEMARÍN, M.(1989): Lectura Correctiva y Remedial. Santiago de Chile,

CORNO, L. (1993). The best-laid plans: Modern conceptions of volition and educational research. *Educational Researcher*, 22, 14-22.

CROONBACH, LEE J. Essentials of psychological testing. 5th ed. New York: Harper Collins, cop. 1990 XXVI, 726 p. ISBN 0-06-04148-9

CSIKSZENTMIHALYI, M. Y CSIKSZENTMIHALYI, I.S. (1993). "Family influences on the development of giftedness". En *The origins and development of high ability*. Civa Foundation Symposium, 178. Chichester, Inglaterra: JOHN WILEY & SONS. (pp. 187-206).

CYRULNIK, B. (1999): La maravilla del dolor. Barcelona, Editorial Granica.

CYRULNIK, B. (2002): Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. Madrid, Gedisa.

D

DAMASIO, A. (1996): El error de Descartes. Barcelona, Ed. Grijalbo-Mondadori. DAVIS,

DAVIES-BLACK. NAUTA, W. HJ. Y FEIRTAG, M. (1987): *Fundamentos de Neuroanatomía*. Barcelona, Lavir. Nickelson R., PERQUINS

DE BONO, E. (1992): El pensamiento práctico. Barcelona, Paidós.

DE BONO, E. (1993): Más allá de la competencia. Barcelona, Paidós.

DE BONO, E. (1994): Cómo enseñar a pensar a tu hijo. Barcelona, Paidós.

DE BONO, E. (1994): La revolución positiva. Barcelona, Paidós.

DE LA TORRE, S. (1991). Evaluación de la creatividad. Madrid: ESCUELA ESPAÑOLA.

DE LA TORRE, S. (1995). Creatividad aplicada. Madrid: ESCUELA ESPAÑOLA.

DELGADO, J. (1994): Mi cerebro y yo. Madrid, Ediciones Temas de Hoy.

DELGADO, J. (1988): La felicidad. Madrid, Ed. Temas de Hoy, Colección Fin de Siglo. 7- ed

DENNETT, D.C. (1991): Consciousness Explained. Boston, Little Brown.

DE MIRANDÉS, JOSÉ Y TIERNO, BERNABÉ. La Educación Inteligente. – Temas de Hoy

DEVELOPMENT. VIRGINIA U.S.A. CÓRDOVA, A., HECHT, K. (1996): El problema del estrés en la medicina. La Habana, Editorial Científico-Técnica.

DEWEY, J. (1989): Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo. Barcelona, Paidós.

DÍAZ AGUADO, M. J. Y MEDRANO, C. (1994). Educación y razonamiento moral. Bilbao: MENSAJERO.

DÍAZ, O.; PÉREZ, L. y DOMÍNGUEZ, P. (1998). "El desarrollo de los más capaces". Ministerio de Educación y Cultura. Madrid.

DIAMOND, M. C., SCHEIBEL, A. B. Y ELSON, L. M. (1996): El Cerebro Humano: Libro de Trabajo. Barcelona, Ariel.

DOVAL, L. Y CAJIDEVAL, J. (1995). "Superdotación: evaluación o diagnóstico". En Revista de Ciencias de la Educación, nº162 (pp. 191-213). Madrid: INSTITUTO CALASANZ DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

DOUGLAS, M. (1998): Estilos de pensar. Barcelona, Editorial Gedisa.

DURDEN, W. G. Y TANGHERLIN, A. E. (1993). Smart Kids. How academic talents are developed and nurtured in America. Toronto: HOGREFE & HUBER PUBLISHERS.

E

EDICIONES S.M. COSTA, A. (1991): Developing Minds. Association for Supervision and Curriculum

ESCUELA ESPAÑOLA. (1998). "El Gobierno Británico potenciará las escuelas para alumnos superdotados" en Escuela Española, nº3377.

ENTWISTLE, N. J., Y TAIT, H. (1992). Promoting effective study skills. Module 8, Block A. of Effective Learning and Teaching in Higher Education. Sheffield: Universities' and Colleges' Staff Development Agency

EYSENCK, H.J. Estructura y medición de la inteligencia; con aportaciones David W. Fulker. Barcelona: Herder, 1983. 359 p. [Traducción de: The structure and measurement of intelligence, Berlin [etc.]: Springer, 1979]. ISBN 84-254-1251-X [UB UdG UdL URV]

F

FELDHUSEN, J. F. "Eclecticism: A Comprehensive Approach to Education for the gifted" (pp. 192-204).

FERRRANDIS, A. (1998). La escuela comprensiva. Madrid: M.E.C.: C.I.D.E.

FREEMAN, J. (Ed. 1985). Los niños superdotados. Aspectos psicológicos y pedagógicos. Madrid: SANTILLANA.

FLARIS, S. G., Y PARÍS, A. H. (2001). Classroom application of research on self-regulated learning. Educational Psychologist, 36(2), 89-101.

FREENSTA, COKS. El Niño Superdotado, Ediciones Médici.

G

GARCÍA GANUZA, J. M. Y ABAURREA, V. (1997). **Alumnado** con Sobredotación Intelectual –Altas Capacidades. Navarra: GOBIERNO DE NAVARRA. DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (en español y euskera).

GARCÍA YAGÜE, E.(1986). "El niño bien dotado y sus problemas". CEPE:Madrid.

GARCÍA YAGÜE, J. Y OTROS (1986). El niño bien dotado y sus problemas. Madrid: CEPE. COLECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

GARCÍA, N. Y GONZÁLEZ, D. (1992). Evaluación e informes psicopedagógico. Madrid: E.O.S.

GARCÍA-ALCAÑIZ, E. E. IZQUIERDO, A. (1995). "conceptualización y modelos en la superdotación", en Revista de Ciencias de la Educación, nº162 (pp. 149-161). Madrid: INSTITUTO CALASANZ DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

GARDNER. H. (1993): La mente no Escolarizada. Barcelona, Paidós.

GARDNER, H. (1995). Inteligencias múltiples. Barcelona: PAIDOS.

GARNHAM. A. Y OAKHILI. J. (1996): Manual de Psicología del pensamiento. Buenos Aires, Paidós.

GARRIDO, ISAAC . – Psicología de la Emoción. Síntesis

GARRIDO, ISAAC . – Psicología de la Motivación. Síntesis

GAZZANIGA . M. (1970): The bisected brain. Nueva Cork, Appleton .

GAZZANIGA . M. S. (1988): Mind Matters. How Mind and Brain Interact to Create our conscious lives. Boston, Houghton Mifflin.

GAZZANIGA . M.S. (1985): El Cerebro Social. Madrid, Alianza Editorial.

GENOVARD, C. "Educación especial para profesores de educación especial de niños excepcionales superdotados: inventando el futuro" a: Educar: revista de la Secció de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona, 1983, 4: p. 101-109 [BC UAB UB UdG UdL UPC URV Uvic]

GENOVARD, C. Y CASTELLÓ, A. (1990). El límite superior. Aspectos psicopedagógicos de la excepcionalidad intelectual. Madrid: EDICIONES PIRÁMIDE.

GEMELLI. A. Y ZUNINI. G. (1968): Introducción a la psicología. Barcelona, Miracle.

GROSS C. G.: Neurogenesis in the adult brain: death of a dogma. Nat. Rev. Neurosci., 2000, 1:67.

GÓMEZ, A. ; RODRÍGUEZ, R.I. "Talento" a: 10 palabras clave en superdotados; Luz Pérez Sánchez (ed.) Estella: Verbo divino, 1993. 332 p. ISBN 84-7551-876-7 [UAB udG UdL URV]

GONZÁLEZ, J. Y WAGENAAR, R. (EDS.) (2003). Tuning Educational Structures in Europe. Informe final-Proyecto Piloto, Fase Uno. Bilbao: Universidad de Deusto.

G., SCOTT, J. (1980): Estrategias para la creatividad. Buenos Aires, Paidós.

GOLEMAN. D. (2000): Inteligencia Emocional. Buenos Aires, Panamericana.

GOTTFRIED. H. (1992): Maestros creativos, Alumnos creativos. Buenos Aires, Kapeluz.

GOULD. E., Y OTROS (1997): "Neurogenesis in the Dentate Gyrus of the Adult Tree Shrew Is Regulated by Psychosocial Stress and NMDA Receptor Activation". The Journal of Neuroscience. 1 abril 1997.

GOULD. E., Y OTROS (1998): Proliferation of granule cell precursors in the dentate gyrus of adult monkeys is diminished by stress. Proceedings of the National Academy of Sciences.

GOULD. E. , REEVES A., GRACIANO M. S., GROSS C. G. (1999): Neurogenesis in the neocortex of adult primates. Science.

GOULD. E., VAIL N., WAGERS M. Y GROSS C. G. (2001): Adult-generated hippocampal and neocortical neurons in macaques have a transient existence. Proc. Natl. Acad. Sci.

GOULD. E., Y OTROS (1999): Neurogenesis in the Neocortex of Adult Primates. Science. 15 octubre 1999.

GRAMANN J. (1998): Niñez Temprana: Investigación del desarrollo del cerebro, Escrito cooperativo de la Investigación de la extensión de Tejas.

GREENFIELD S. A. (1997): The human brain. New York, BasicBooks, Harper Collins, Publishers.

GREENSPAN S. (1997): El crecimiento de la mente. Addison Wesley Publishers.

GREENSPAN S. (1997): The Growth of the Mind. Addison Wesley Publishers.

GREENOUGH W. T., BLACK J. E. Y WALLACE C. S. (1987): Experience and brain development. En Johnson M. H. (1993), Brain Development and Cognition a Reader. Oxford, Blackwell.

GREGORI, (1999): Del Poder de Tus Tres Cerebros. Santafé de Bogotá, Kimpres.

GONZÁLEZ MANJÓN, D. Coord. (1993): "Adaptaciones Curriculares: Guía para su elaboración". Aljibe. Málaga.

GONZÁLEZ, M.C.; GONZÁLEZ, J.P. La identificación del alumno superdotado. Barcelona: CIMS, 1997. ISBN 84-8964-357-1 [Univ. Autónoma de Madrid (La Tesis Doctoral se encuentra en la UAB)]

GOLDBERG. E. (2002): El cerebro ejecutivo. Barcelona, Crítica.

H

HADWIN, A. F., Y WINNE, P. H. (1996). Study strategies have meager support: A review with recommendations for implementation. Journal of Higher Education, 67,692-715.

HATTIE, J., BIGGS, J., Y PURDIE, N. (1996). Effects of Learning Skills Interventions on Student learning: A Meta-analysis. Review of Educational Research, 66(2), 99-136. Heckhausen, H. (1991). Motivation and action. Berlín: Springer VeHag.

HEALY J. (1989): El desarrollo mental de su hijo. Buenos Aires, Vergara.

HERNÁNDEZ "GUANIR", P. (2002): Los modelos de la mente, mas allá de la inteligencia emocional. La Laguna, Tenerife Publicaciones.

HERRMANN N. (1993): The creative brain. New York. Brain Books.

HOCK C. (1960): Los cuatro temperamentos. Buenos Aires, Editorial Difusión, 4ª ed.

HOOPER J. TERESA D. (1987): El Universo del Cerebro. Barcelona, Ediciones Versal S.A.

HUBER D. (1980): El cerebro. Barcelona, Investigación y Ciencia.

J

JIMÉNEZ DE ASÚA F. (1958): El pensamiento vivo de Santiago Ramón y Cajal. Madrid, Editorial Losada.

JOHNSON. D., JOHNSON. R. (1999): Aprender juntos y solos, aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista. San Pablo, Brasil, Aique.

JOLIBERT. J. (1991): Formar niños lectores de textos. Santiago. Editorial Hachette.

JUCH. B. (1991): Desarrollo personal para ejecutivos. Méjico, Editorial Limusa.

JUNG. C. (1923): Tipos Psicológicos. Barcelona, Miracle.

K

KANDEL. E., SCHWARTZ. J. H. Y JESSEL. T. M. (2000): Neurociencia y Conducta. Madrid, Prentice-Hall, 3ª ed.

KATHENA, J.(1982). "Educational PPSychology of the Gifted". John Wiley & Sons: New York

KEIROUZ, K.S. "Concerns of parents of gifted children: a research review" a: Gifted Child Quarterly, 34 (2): p. 56-63 [UB (Educació) UAB URV]

KEDROV. B. (1976): Clasificaciónde las ciencias. Tomos I y II. Moscú, Ed. Progreso.

KIERNAN. J. A. (2000): El sistema nervioso humano. México, McGraw-Hill Interamericana.

KLEIN. D. B. (1984/1989): El concepto de la conciencia. México, FCE.

KOLB. B., WHISHAW. I. (1986): Fundamentos de neuropsicología humana. Barcelona, Labor.

KOTLIARENCO. A., NOBILI. R., CORTÉS. M. (1995): La intervención temprana como intervención preventiva. CEANIM. San José, Costa Rica.

KOTLIARENCO. A., DUEÑAS. V. (1992): Vulnerabilidad versus "resilience": una propuesta educativa. Seminario Pobreza y Desarrollo Humano: Legitimidad y validez del diagnóstico y evaluación convencional.

KOTLIARENCO. A., CÁCERES. I., FONTECILLA. M. (1997): Estado del Arte en Resiliencia. Santiago, Edición conjunta Organización Panamericana de la Salud/Fundación Kellogg/Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el desarrollo. 1971-72, 2 vols.

KRETSCHMER. E. (1967): Constitución y Carácter. Investigación sobre la doctrina de los temperamentos. Barcelona, Ed. Labor.

KUIIN T. S. (1978): La estructura de las revoluciones científicas. México, FCE

KUHL, J. (1985). Volitional mediators of cognitive behavior consistency: Self-regulatory processes and action versus state orientation. En J. Kuhl y J. Beckman (Eds.), Action control (pp. 101 -128). New York: Springer

L

LAIR R. (1994): La Comunicación Eficaz. España, Urano.

LANDAU E. (1987): El vivir creativo, teoría y práctica de la creatividad. Barcelona, Ed. Herder.

LAZARUS R., FOLKMAN S. (1986): Estrés y procesos cognitivos. Barcelona, Editorial Martínez Roca.

LEDOUX J. (1999): El cerebro emocional. Buenos Aires, Ariel- Planeta.

LEONTIEV A. Y LURIA A. (1968): The psychological Ideas of L. S. Vigotski. En B. Wolman (ed.), Historical roots of contemporary psychology. New Cork, Haper and Row.

LEONTIEV A. (1983): El Desarrollo del Psiquismo. Madrid, Akal Universidad.

LEVAY S. (1993): El cerebro Sexual. Madrid, Alianza Editorial.

LEVINE, MEL (EUU) Mentes diferentes, Aprendizajes Diferentes . - Paidós

LEWIS D. (1983): Desarrolle la inteligencia de su hijo, Barcelona, Ed. Martínez Roca.

LEWIS D. (1988): Su hijo puede ser un ganador, como estimular su aprendizaje y desarrollar sus habilidades mentales. Barcelona, Ed. Martínez Roca.

LOCKE, E. A. Y LATHAM, G. P. (1990). A theory of goal setting and task performance. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

LÓPEZ CEREZO J. A., LUJÁN LÓPEZ J. I. (1989): El artefacto de la inteligencia. Editorial Anthropos.

LURIA, A. (1980): Los procesos cognitivos. Barcelona, Fontanela. LUKJA, A. (1966): Human brain and psychological processes. Nueva York, Harper.

LURIA, A. (1979): *El cerebro en acción*. Barcelona, Fontanela.

M

MCCOMBS, B. L. Y MARZANO, R. J. (1990). Putting the self in self-regulating learning: The self as agent in integrating will and skills. *Educational Psychologist*, 25(1), 51-69.

MACLEAN, P. D. (1978): «A meeting of minds». En Chali y Mirsky (eds.), *Education and the brain*. Univ. of Chicago Press

MICHAVILA, F. (2001). ¿Soplan vientos de cambios universitarios? *Boletín de la Red*

MARTÍN, E. (2003). Conclusiones: Un currículo para desarrollar la autonomía del Estudiante. En En C. Mañero y J.I. Pozo (Eds.), *La universidad ante la nueva cultura*

MATURANA, H. (1997): *Formación humana y capacitación*. Chile, Dolmen.

MATURANA, H. Y VÁRELA (1984): *El Árbol del Conocimiento*. Santiago Chile, Ed. Universitaria

MASLOW, A. (1968/1979): *El hombre autorrealizado*. Barcelona, Kairós.

MASLOW, A. (1983): *La personalidad creativa*. Buenos Aires, Kairós.

MASLOW, A. (1982): *La amplitud potencial de la naturaleza humana*. México, Trillas.

MACKENNA, B. R. Y CALLANDER,*R. (1993): *Fisiología Ilustrada*. Madrid, Churchill Livingstone/Alhambra.

MARTIN, J.H. (1998): *Neuroanatomía*. Madrid, Prentice-Hall.

MARTÍNEZ, M. (1982): *La psicología humanista: fundamentación epistemológica, estructura y método*. México, Trillas.

MARTÍNEZ MIGUÉLEZ, M. (1993): *El Paradigma Emergente: Hacia una Nueva Teoría de la Racionalidad Científica*. Barcelona, Gedisa, 1ª ed.

MAYER,R,E. (1983): *Pensamiento, Resolución de Problemas y Cognición*. Barcelona, España, Paidós.

MEIROVITZ, M. Y JACOBS, P. L. (1983): *Desafío a su inteligencia*. México D.F., Roca.

MELILLO, A., SUÁREZ OJEDA, E.N. (2001): *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas*. Paidós.

MELZACK, R. (1992): *Phantom Limbs*, *ScientificAmerican* (abril).

MERZENICH, M., JENKINS, W. M., JOHNSTON, P., SCHREINER, C., MILLER, S.L., TALLAL, P. (1996): *Temporal Processing deficits*

MINSKY, M. (1986): *La sociedad de la mente*. Argentina, Galápagos. MOLINA CAMPOS,

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1991). Educación de Alumnos Superdotados. Madrid: CENTRO NACIONAL DE RECURSOS PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL – M.E.C.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1992). La Integración de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Experiencias en el Ciclo Superior de E.G.B. Madrid: M.E.C.

MOREL, D. (1991): Las familias creadoras

MORÍN, E. (1996): Introducción al pensamiento complejo. España, Gedisa.

MYERS, B., MYERS, P. (1995): Gifts Differing. Understanding personality. California,

N

NOGUEROL, A. (coord.). Y OTROS. (1997). Ciencias Sociales. Guías Praxis para el Profesorado. Contenido, Actividades y Recursos. Barcelona: PRAXIS.

NOVACK, J.D. (1982): Teoría y Práctica de la Educación. Barcelona, Martínez Roca.

NOTA, L., SORES, S. Y ZIMMERMAN, B.J. (2004). Self-regulation and academic achievement and resilience: a longitudinal study. International Journal of Educational Research, 41 (3), 198-251.

O

OSMAN, B. (1985). Nadie con quien jugar. El aspecto social de las capacidades de aprendizaje. Buenos Aires. PAIDÓS.

P

PASTOR MALLOL, E. (1994). La tutoría en secundaria. Barcelona:CEAC.

PÉREZ, L. (1993). 10 Palabras Clave en Superdotados. Estella (Navarra):VERBO DIVINO.

PEREZ, LUS – El Desarrollo de los mas Capaces. Ministerio de Educación y Ciencia (España)

PERSSON, C.Y STANLEY, J.C (1983). Academic Precocity. Aspects of its development. Baltimore: THE JOHNS HOPKINS UNIVERSITY PRESS.

PERRY, N.E. (2002). Introduction: Using qualitative methods to enrich understandings of

self-regulated learning. *Educational Psychologist*, 37(1), 1-3.

PIZZARRO, BEATRIZ - Neurociencia y Educación – La Muralla

PORTO, A.M Y SANTOS. M.A (1994). "O Reconhecimento do Superdotado: Perspectiva dende unha experiencia". En Quinesia, Revista de Educación Especial. nº19 (coord. Sobrado Fernández,L).(pp. 7-21).

POZO, J.L. (1990). Estrategias de aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A. Marches! (Eds.), Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación (pp. 199-221). Madrid: Alianza.

POZO, J.L. Y MAÑEREO, C (2002). Introducción. Un currículo para aprender. Profesores, alumnos y contenidos ante el aprendizaje estratégico. En J.I. Pozo y C. Monereo (Coord.),

PRIETO SÁNCHEZ,M.D. (coord.) Identificación, evaluación y atención a la diversidad del superdotado. Málaga: EDICIONES ALJIBE. (pp. 41-48).

Ñ

ÑNTRICH, P. R. Y DEGROOT, E.V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82 (1), 33-40.

R

RAMO TRAVER, Z. Y CASANOVA, M.A. (1996). Teoría y práctica de la evaluación en la educación secundaria. Madrid: ESCUELA ESPAÑOLA.

RAYO, J. (1997). Necesidades educativas del superdotado. Madrid: EOS.

RENZULLI, J. (1978). "What makes giftedness.Reexamining a definition". *Phi Delta Kappan*, 60(3).

REGADERA, AGUSTIN – Identificación y Tratamiento de los Alumnos con Altas Capacidades. Brief

REYNOLDS, W. M. Y MILLER, G. E. (2003). Current perspectives in educational psychology. En I. B. Weiner, W. M. Reynolds y G. E. Miller (Eds.), *Handbook of psychology: Volume 7. Educational psychology* (pp 3-20). New York: John Wiley y Sons

RNTRICH, P.R. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. En M. Boekaerts, P.R. Pintrich y M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 451-502). Academic Press.

RNTRICH, P.R. Y SCHUNK, D.H. (2002) *Motivation in education: Theory, research and applications*. Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice-Hall.

RICHARDSON, K. Understanding intelligence. Milton Keynes (Phil.): Open University Press, 1993. ISBN 0-335-09398-1 [Univ. Complutense de Madrid, Univ. Santiago de Compostela]

RICHARD RISO, DON –Tipos de Personalidad. Ed. Cuatro Vientos

RIVAS, F. Y ALCANTUD, F. (1989) . La evaluación criterial en la educación primaria. Madrid: CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EDUCATIVA-M.E.C.

RODRÍGUEZ, M.L. (1995). orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: CEAC.

ROSARIO, P. (2004). Estudar o Estudar: As (Desventuras do Testas. Porto: Porto Editora.

ROSARIO, P., NÚÑEZ, J., Y GONZÁLEZ-PIENDA, J. (2004). Stories that show how to study and how to learn: an experience in Portuguese school system. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, (1), 131-144

RUIZ, R. Y GINÉ, C.(1986): "Las Necesidades Educativas Especiales". Cuadernos de Pedagogía, 139.

S

SAHPIRO, L.E. (1997) La inteligencia emocional de los niños. Una guía para los padres y maestros. Bilbao:GRAFO.

SANMARTÍ, N. Y PUJOL,R.M. (coord.)(1997). Ciencias de la Naturaleza. Guías Praxis para el Profesorado. Contenidos, Actividades y Recursos. Barcelona:PRAXIS.

SCHUNK, D. H. (1984). The self-efficacy perspective on achievement behavior. Educational Psychologist, 19, 199-218.

SCHUNK, D. H. (1998). Teaching elementary students to self-regulate practice of Mathematical skills with modeling. En D. H. Schunk y B. J. Zimmerman (Eds.), Self Regulated learning. From teaching to self-Reflective Practice (pp. 137-159). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

SCHUNK, D. H. (2001). Social cognitive theory and self-regulated learning. En B. J. Zimmerman y D. H. Schunk (Eds.), Self-regulated learning and achievement: Theoretical perspectives (pp. 125-151). Mahwah, NJ: Erlbaum.

SCHUNK, D. H., Y ZIMMERMAN, B. J. (1998). Conclusions and future directions for academic interventions. En D. H. Schunk y B. J. Zimmerman (Eds.), Self-Regulated learning. From teaching to self-Reflective Practice (pp. 225-234). Hillsdale, NJ:

SCHUNK, D.H., Y ZIMMERMAN, B.J. (2003). Social origins of self-regulatory competence. Educational Psychologist, 32, 195-208.

SCHNEIDER, W. (1997). "The impact of Expertise on Performance: illustrations from developmental research on memory and sports". En *High Ability Studies* Volume 8 Number 1 (pp. 7-18).

SIMPSON, M.L, HYND, C.R., NIST, S.L. Y BURREL, K.L. (1997). College Assistance programs and practices. *Educational Psychology Review*, 9 (1), 39- 87.

SOBRADO DE ALENCAR, E.M.L,Y OTROS (1993). *Perspectivas e Desafios da Educaçao do Superdotado en Educaçao Especial:A Realidade Brasileira.*

SOBRADO FERNÁNDEZ, L.(1994). "Educación e Orientación para a carreira profesional dos superdotados".En *Quinseca, Revista Especial* nº 19 (coord. SOBRADO FERNÁNDEZ,L) (pp.53-69).

SOBRADO FERNÁNDEZ,L Y OCAMPO,C.(1995). *Evaluación psicopedagógico y orientación educativa.* Barcelona:ESTEL.

SOBRADO FERNÁNDEZ,L Y PORTO CASTRO, A.M (1995). "Identificación y orientación de alumnos superdotados en ambientes escolares y sociolaborales". En *Revista de Ciencias de la Educación*, nº 162. (pp.233-250). Madrid:INSTITUTO CALASANZ DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

T

TAYLOR, R. Y STERNBERG,L. (1989). *Excepcional Children. Integrating Research and Teaching.* NUeva York:SPRINGER-VERLAG.

TERRASIER, J. CH. "Disincronía" a: 10 palabras clave en superdotados; Luz Pérez Sánchez (ed.) Estella: Verbo divino, 1993. 332 p. ISBN 84-7551-876-7 [UAB UdG UdL URV]

TERRASIER, J. CH. "El síndrome de disincronía" a: Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados; [coordinadora: Yolanda Benito Mate; autores: Juan A. Alonso Bravo... (et al.)] Salamanca: Amarú, 1994. 302 p. (CC de la educación; 32) ISBN 84-86368-96-0 [UB UdL UJI URV]

TIERNO, BERNABÉ Y DE MIRANDÉS, JOSEP: *La Educación Inteligente,* Ediciones Temas de Hoy.

TORRANCE, E. P. *Tests de penseé creative de E.P. Torrance: TTCT.* Paris: Centre de Psychologie Appliqué, 1976. ISBN X-53298-054-8 [Univ. Complutense de Madrid]

TORRANCE, E.P. Y MYERS, R.E. (1976). *la enseñanza Creativa.* Madrid: SANTILLANA.

TOURON, JAVIER y REYERO, MARTA. *El libro de Ediciones Netbiblio, El Desarrollo del Talento, la aceleración como estrategia educativa.*

TUCKMAN, B.W. (2003). The effect of learning and moti-vation strategies training on college students' achievement. *Journal of College Student Development*, 44 (3), 430-437.

V

VAN ROSSUM, J.H.A. VAN DER LOO, H. (1997). "Gifted Athletes and Complexity of Family Structure: a condition for talent development?" En High Ability Studies Volume 8 Number 1 (pp.19-30).

VEGA, A. (1993). "De qué al cómo evaluar". En Vínculo, Revista de Educación del CEP de Benavente-Zamora, nº3. (pp. 15-22).

VERHAAREN, P.(1991). "Educación de Alumnos Superdotados. Una introducción a sus características, necesidades educativas y a las adaptaciones curriculares que precisan". Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid.

VV.AA (1993).**SORIANO DE ALENCAR, E. M. L.** Perspectivas e Desafíos da ducação do Superdotado en Educación Especial: A Realidade Brasileira.

VV.AA (1998) Actas del Congreso Internacional "Respuestas educativas para alumnos Superdotados y Talentosos". (Zaragoza 8-11 julio) ASOSACIÓN ARAGONESA DE PSICOPEDAGOGÍA. UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA.

VV.AA. (coord.) BAUTISTA, R. (1991). Necesidades Educativas Especiales. Manual Teórico-Práctico. Málaga: EDICIONES ALJIBE.

WALLACE, B. (1988). La educación de los niños más capaces. Programas y recursos didácticos para la escuela. Madrid: VISOR.

WELSH, G. (1986). "Positive Exceptionality: the academically Gifted and the Creative". En BROWN, R., y REYNOLDS, C.(Ed.) Psychological Perspectives on Childhood Exceptionality. Nueva York. WILEY SERIES PERSONALITY PROCESSES.

WEINSTEIN, C.E. (1994). Students at risk of academic failure: Learning to Learn classes. En K. W. Prichard y R.M. Sawyer (Eds.), Handbook of College Teaching: theory and applications (pp. 375-474). Westport, CT: Greenwood Press.

WILLINSKY, JHON. Niña, Mujer y Superdotación, de Ediciones Narcea. La superdotación en la mujer, imprescindible para padres de niñas superdotadas.

Y

YHACKEY, H. "The gifted child, the family and the school" a: Gifted Child Quarterly, 32 (2), 1990: p. 51-54 [UB (Educación) UAB URV]

YUSTE HERRANZ, C. BADIY-G-M: manual técnico. Madrid: CEPE, DL 1992. 80 p. ISBN 84-86235-1 [UB]