

¿Altas Capacidades?	Más información	¿ TDA/TDAH?
<input type="checkbox"/> El comportamiento inapropiado desaparece cuando está en contacto con compañeros de nivel intelectual similar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> El contacto con compañeros de similar nivel intelectual no tiene efecto positivo en el comportamiento.
<input type="checkbox"/> El comportamiento inapropiado disminuye cuando existe un emplazamiento académico adecuado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Un emplazamiento académico adecuado no tiene efecto positivo en el comportamiento.
<input type="checkbox"/> Los comportamientos inapropiados disminuyen cuando se realizan modificaciones curriculares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Las modificaciones curriculares no tienen efecto en el comportamiento.
<input type="checkbox"/> El niño tiene una explicación lógica (para el niño) a su comportamiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> El niño no es capaz de explicar su comportamiento inapropiado.
<input type="checkbox"/> Cuando está activo, disfruta y no está fuera de control.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> El niño se siente fuera de control.
<input type="checkbox"/> Aprender habilidades sociales adecuadas hace disminuir los comportamientos “impulsivos” o inapropiados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Aprender habilidades sociales no disminuye las conductas “impulsivas” o inapropiadas.
<input type="checkbox"/> El niño tiene explicaciones lógicas (para el niño) de la no terminación de las tareas o de actividades no completadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> El niño no es capaz de explicar por qué no ha terminado sus tareas o actividades.
<input type="checkbox"/> El niño muestra muy pocas conductas inapropiadas cuando está inmerso en proyectos o temas que le interesan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Su comportamiento no se encuentra influenciado por su interés en una actividad.
<input type="checkbox"/> El niño muestra muy pocas conductas inapropiadas cuando los proyectos o temas son significativos y relevantes para él.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> El comportamiento inapropiado no disminuye cuando el tema o proyecto parece significativo o relevante para el niño.

<input type="checkbox"/> El niño atribuye el hablar excesivamente o interrumpir a su necesidad de compartir información, necesidad de mostrar que conoce la respuesta o necesidad de resolver un problema de forma inmediata.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> El niño no puede atribuir su habla excesiva o interrupciones a su necesidad de aprender o compartir información.
<input type="checkbox"/> El niño que parece inatento puede repetir las instrucciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> El niño que parece inatento no es capaz de repetir instrucciones.
<input type="checkbox"/> Disfruta del trabajo multi-tarea, disfruta de aprendiendo más.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> El niño pasa de una tarea a otra sin una razón aparente.
<input type="checkbox"/> Los comportamientos inapropiados no son constantes, parecen depender de la materia o tema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> El comportamiento inapropiado persiste independientemente de la materia o tema.
<input type="checkbox"/> Los comportamientos inapropiados no son constantes, parecen depender del profesor o del estilo de enseñanza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> El comportamiento inapropiado persiste independientemente del profesor o su estilo de enseñanza.
<input type="checkbox"/> El niño se porta mal para captar la atención del profesor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> El niño se porta mal sin tener en cuenta la atención que se le preste.

Cuestionario traducido al castellano por Ángela Núñez, del artículo *“Before referring a gifted child for ADD/ADHD evaluation”* de la autora **Sharon Lind**.

Marque en cada línea la casilla que corresponda: “Altas Capacidades”, “TDA/TDAH” o necesito “más información”. Después realice la lectura de los resultados, intentando conocer el perfil al que más se aproxime nuestro niño.